

# VÍDEO FORMATIVO PARA FORMADORES RESIDUO CERO



Este [vídeo formativo](#) (12 minutos) es un ejemplo de cómo los Formadores Residuo Cero pueden abordar las ideas erróneas en un contexto formativo y se puede utilizar como herramienta para practicar la enseñanza de temas similares.

La gráfica simplificada que aparece en el vídeo se basa en los resultados del informe [«Reuse Wins at Events: Life-cycle analysis of reusable and single use cups.»](#)

En realidad, nuestras sesiones de formación son más largas, por supuesto, por lo que se puede dedicar más tiempo a tratar diferentes temas y a debatir sobre ellos en profundidad; sin embargo, en este vídeo hemos intentado captar la esencia de un buen ejemplo de cómo transmitir conocimientos sobre temas complejos como el residuo cero.

## Ejemplo de ejercicio para utilizar el vídeo en una sesión formativa.

### 1. Asigna al alumnado un tarea para que practiquen:

*Vas a impartir una serie de talleres para cafés y restaurantes sobre alternativas sostenibles a los vasos y vajillas de plástico de un solo uso. Ya cuentas con que alguien dirá que los plásticos biodegradables son una buena solución. ¿Cómo abordarás esta idea errónea?*

Este ejercicio se puede plantear de distintas maneras:

- A.** El alumnado trabaja por parejas o grupos de tres personas y cada una asume un papel: una persona hace de formador y las otras, de alumnos.
- B.** El alumnado trabaja por parejas y se limitan a debatir cómo abordarían ellos la situación.
- C.** El alumnado trabaja de manera individual, cada uno escribe sus ideas en un papel y más tarde se abrirá un debate en pequeños grupos o en un grupo grande.

### 2. Después de finalizar el ejercicio, se proyecta al vídeo. A continuación se abre otro debate con algunas de estas posibles preguntas:

- ¿Qué te ha llamado la atención en el vídeo?
- ¿Qué hubieses hecho de una manera distinta a la Formadora? ¿A qué crees que se deben esas posibles diferencias? ¿Qué funcionaría mejor en una situación real?
- ¿Qué se ha hecho bien? ¿Qué se podría hacer mejor?
- ¿Qué principios de comunicación/enseñanza podemos observar en el vídeo?
- ¿Cómo podría continuar la Formadora el taller a partir de aquí?

Se pueden volver a ver algunas partes del vídeo o también se puede pausar en determinados momentos, como cuando aparece la gráfica con el análisis del ciclo de vida.

**El razonamiento especialista** sobre el abordaje de la Formadora en el vídeo que puedes compartir al final:

- La Formadora empieza la sesión siendo amable con las alumnas, las escucha y muestra interés por sus intentos de tomar decisiones respetuosas con el medio ambiente, además de demostrar un interés genuino por lo que a ellas les importa, es decir, sus negocios. Esto satisface la necesidad de relación desde el principio.
- En lugar de empezar con una presentación sobre por qué el plástico biodegradable no es una buena solución y qué es, la Formadora formula preguntas para intentar entender el origen de la idea errónea: que el plástico biodegradable no genera residuos y que, por tanto, no daña el medioambiente. Esto le permite abordar la idea errónea subyacente: cuáles son los elementos que generan el impacto medioambiental de estos productos.
- La Formadora intenta evitar entrar en un debate muy detallado sobre los problemas del compostaje y la composición de los plásticos biodegradables/compostables para centrar la atención en un cambio conceptual más amplio: el problema es el hecho de que los productos tengan un solo uso, independientemente del material del que estén hechos. De esta manera se está atendiendo la necesidad de competencia: un abordaje con demasiados detalles técnicos podría distraer la atención, puesto que las alumnas primero necesitan elaborar el concepto principal en torno al impacto medioambiental. Si las alumnas empezasen a hacer más preguntas sobre los detalles, se podría explicar o indicar de manera clara cuándo se contestarían esas preguntas y, si no se contestasen, por qué.
- La Formadora evita compartir sus conocimientos y continúa planteando preguntas a las alumnas para que estas se cuestionen su idea errónea, y les da tiempo para pensar.
- La Formadora escribe los argumentos de las alumnas y, a partir de ellos, les pregunta que cuáles creen que tendrían el mayor impacto y por qué. Todo ello, antes de mostrarles los datos, a fin de mantener su pensamiento activo.
- Cuando les presenta los datos, la Formadora les pide de nuevo a las alumnas que expliquen y definan lo que están viendo. Al final, lo ideal es que sean las propias alumnas quienes digan cuál es el principio subyacente: cualquier tipo de producto de un solo uso supone una carga para el medio ambiente y rechazarlo u optar por la reutilización es la mejor opción.
- Todas las preguntas de las alumnas son bienvenidas y se reconocen como preocupaciones válidas, lo cual alimenta la necesidad de relación. Si no se responden de inmediato, se explica cuándo se responderán y por qué, lo cual alimenta la necesidad de competencia.

### ¿Hay algo más que te haya llamado la atención?

Para que el vídeo no fuese demasiado largo, el ritmo de la conversación es más rápido y acelerado de lo que sería en la realidad. En una situación real, ¿en qué momentos y cómo crees que la Formadora podría haber actuado de una manera diferente, siguiendo los principios que se han mencionado anteriormente?